SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
CAIC87700N: SANT'ANTIOCO-CALASETTA

Scuole associate al codice principale:
CAPS06000T: L.S. "E. LUSSU" SANT'ANTIOCO
CAAA87700D: SANT'ANTIOCO-CALASETTA
CAAA87701E: ZONA MONTE CRESIA(SANT'ANTIOCO)
CAAA87702G: MARIA BAMBINA EX ESMAS
CAAA87703L: VIA D'AZEGLIO
CAEE87701Q: CALASETTA
CAEE87703T: VIA VIRGILIO (SANT'ANTIOCO)
CAEE87704V: VIA BOLOGNA(SANT'ANTIOCO)
CAEE87705X: VIA XXIV MAGGIO(SANT'ANTIOCO)
CAMM87701P: E.FERMI-MANNAI (SANT.ANTIOCO)
CAMM87702Q: S.M. CALASETTA



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 26 Territorio e capitale sociale

pag 28 Risorse economiche e materiali

pag 37 Risorse professionali

Esiti

pag 44 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 51 Risultati scolastici

pag 54 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 72 Competenze chiave europee

pag 75 Risultati a distanza

pag 78 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 82 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 94 Ambiente di apprendimento

pag 113 Inclusione e differenziazione

pag 128 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 140 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 147 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 163 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 176 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2025/2026].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,5%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,3%	0,6%	0,0%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

	Situazione della scuola CAPS06000T	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC87700N	86,84%		✓		
CAEE87701Q 5 A	81,25%			✓	
CAEE87703T 5 A	83,33%				✓

CAEE87703T 5 B	76,92%				✓
CAEE87704V 5 A	100,00%	✓			
CAEE87704V 5 B	88,24%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC87700N	85,11%		✓		
CAMM87701P 3 AF	66,67%	✓			
CAMM87701P 3 AM	94,44%		✓		
CAMM87701P 3 BF	80,00%		✓		
CAMM87701P 3 BM	85,71%		✓		
CAMM87702Q 3 A	88,24%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	87,88%	✓			
CAPS06000T 2 B	92,86%			✓	
CAPS06000T 2 D	84,21%				

		✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T	63,33%	✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T				✓	
CAPS06000T 2 B	92,86%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T		✓			
CAPS06000T 2 D		✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%	✓			
CAPS06000T 5 B	94,74%	✓			
CAPS06000T 5 C	90,00%		✓		
CAPS06000T 5 D	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%	✓			
CAPS06000T 5 E	81,82%				✓
CAPS06000T 5 L	88,24%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto

Situazione della scuola CAPS06000T	87,88%%	✓			
CAPS06000T 2 B	92,86%%			✓	
CAPS06000T 2 D	84,21%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T	63,33%%	✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T				✓	
CAPS06000T 2 B	92,86%%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T		✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%%	✓			
CAPS06000T 5 B	94,74%%	✓			
CAPS06000T 5 C	90,00%%		✓		
CAPS06000T 5 D	100,00%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%%	✓			
CAPS06000T 5 E	81,82%%				✓
CAPS06000T 5 L	88,24%%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto

			Basso	Alto	
Situazione della scuola CAPS06000T	87,88%%	✓			
CAPS06000T 2 B	92,86%%			✓	
CAPS06000T 2 D	84,21%%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	63,33%%	✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%%		✓		

Licei scientifici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T				✓	
CAPS06000T 2 B	92,86%%			✓	

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T		✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%%	✓			
CAPS06000T 5 B	94,74%%	✓			
CAPS06000T 5 C	90,00%%		✓		
CAPS06000T 5 D	100,00%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%%	✓			
CAPS06000T 5 E	81,82%%				✓
CAPS06000T 5 L	88,24%%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto

Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	87,88%%%%	✓			
CAPS06000T 2 B	92,86%%%%			✓	
CAPS06000T 2 D	84,21%%%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T	63,33%%%%	✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%%%%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%%%%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T				✓	
CAPS06000T 2 B	92,86%%%%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T		✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%%%%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%%%%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%%%%	✓			
CAPS06000T 5 B	94,74%%%%	✓			
CAPS06000T 5 C	90,00%%%%		✓		
CAPS06000T 5 D	100,00%%%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%%%%	✓			
CAPS06000T 5 E	81,82%%%%				✓
CAPS06000T 5 L	88,24%%%%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			

		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	87,88%%%%%	✓			
CAPS06000T 2 B	92,86%%%%%			✓	
CAPS06000T 2 D	84,21%%%%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	63,33%%%%%	✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%%%%%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%%%%%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T				✓	
CAPS06000T 2 B	92,86%%%%%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T		✓			
CAPS06000T 2 E	71,43%%%%%	✓			
CAPS06000T 2 L	56,25%%%%%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale

degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%%%%%	✓			
CAPS06000T 5 B	94,74%%%%%	✓			
CAPS06000T 5 C	90,00%%%%%		✓		
CAPS06000T 5 D	100,00%%%%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%%%%%	✓			
CAPS06000T 5 E	81,82%%%%%				✓
CAPS06000T 5 L	88,24%%%%%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAPS06000T	95,83%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola CAPS06000T	89,29%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC87700N	86,84%%		✓		
CAEE87701Q 5 A	81,25%%			✓	
CAEE87703T 5 A	83,33%%				✓
CAEE87703T 5 B	76,92%%				✓
CAEE87704V 5 A	100,00%%	✓			
CAEE87704V 5 B	88,24%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC87700N	86,84%%%		✓		
CAEE87701Q 5 A	81,25%%%			✓	
CAEE87703T 5 A	83,33%%%				✓
CAEE87703T 5 B	76,92%%%				✓
CAEE87704V 5 A	100,00%%%	✓			
CAEE87704V 5 B	88,24%%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni

Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC87700N	86,84%%%%		✓		
CAEE87701Q 5 A	81,25%%%%			✓	
CAEE87703T 5 A	83,33%%%%				✓
CAEE87703T 5 B	76,92%%%%				✓
CAEE87704V 5 A	100,00%%%%	✓			
CAEE87704V 5 B	88,24%%%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC87700N	86,84%%%%		✓		
CAEE87701Q 5 A	81,25%%%%			✓	
CAEE87703T 5 A	83,33%%%%				✓
CAEE87703T 5 B	76,92%%%%				✓
CAEE87704V 5 A	100,00%%%%	✓			
CAEE87704V 5 B	88,24%%%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC87700N	85,11%%		✓		
CAMM87701P 3 AF	66,67%%	✓			
CAMM87701P 3 AM	94,44%%		✓		
CAMM87701P 3 BF	80,00%%		✓		
CAMM87701P 3 BM	85,71%%		✓		
CAMM87702Q 3 A	88,24%%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIC87700N	85,11%%%		✓		
CAMM87701P 3 AF	66,67%%%	✓			
CAMM87701P 3 AM	94,44%%%		✓		
CAMM87701P 3 BF	80,00%%%		✓		
CAMM87701P 3 BM	85,71%%%		✓		
CAMM87702Q 3 A	88,24%%%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2025/2026 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2025/2026]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC87700N	38,17%	61,83%
Italia	29,62%	70,38%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC87700N	4,02%	95,98%
Italia	21,47%	78,53%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS06000T	22,09%	77,91%	22,34%	77,66%				
Italia	9,83%	90,17%	9,60%	90,40%	11,49%	88,51%	13,40%	86,60%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAPS06000T	5,30%	94,70%	38,61%	61,39%				
Italia	8,59%	91,30%	7,47%	92,53%	9,43%	90,57%	12,27%	87,73%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	29,62%	70,38%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	29,62%	70,38%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	29,62%	70,38%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	29,62%	70,38%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	21,47%	78,53%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	21,47%	78,53%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

L'Istituto esplica la sua azione educativa e formativa nelle scuole dei comuni di Sant'Antioco e Calasetta. Gli alunni vivono per la maggior parte nel contesto urbano, a breve distanza dal plesso frequentato. La popolazione scolastica e' piuttosto eterogenea per condizioni economiche e socio-culturali. Un elevato numero di studenti frequenta una attivita' sportiva e/o ludica extrascolastica. Nella scuola sono presenti per la maggior parte studenti di cittadinanza italiana, con bassa incidenza di alunni stranieri

Vincoli

Gli studenti della nostra scuola provengono da un contesto socio-economico mediamente svantaggiato sia dal punto di vista economico che socio-culturale, con una importante incidenza soprattutto di questo secondo aspetto. Il territorio si caratterizza infatti per un alto livello di disoccupazione che rende difficile l'accesso alle pur ridotte opportunita' di arricchimento culturale. E' presente un'alta percentuale di famiglie con problematiche ricadenti sui figli, in carico ai servizi sociali territoriali.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

Dati Attualmente non disponibili

Opportunità

Il territorio si caratterizza per la presenza del mare, siti archeologici e societa' sportive, fonte di un'economia legata alla pesca, al turismo e a tutte le varie opportunita' legate alla cultura e alle tradizioni locali. La scuola usufruisce della disponibilita' degli operatori dei vari settori economici-sportivi-culturali, degli Enti Locali e territoriali con i quali collabora per attivita' laboratoriali e progettuali . Dell'istituto fanno parte due comuni: S. Antioco e Calasetta. Entrambi forniscono, pur nell'esiguita' dei fondi, dei contributi della L.R.31 per il diritto allo studio e finanziamenti mirati ad attivita' formative di ampliamento dell'offerta scolastica. Entrambi i Comuni cercano di mantenere vive le proprie tradizioni grazie al lavoro dei comitati di paese e delle associazioni che conservano e tramandano le tradizioni dell'identita' storico- culturale e linguistica.

Vincoli

Il contesto in cui opera l'istituto si caratterizza per un notevole disagio socio-economico e culturale in quanto la provincia di Carbonia-Iglesias e' la piu' povera d'Italia. L'incidenza di studenti stranieri e' minima. Gli studenti con disabilita' sono il 3% circa della popolazione scolastica. Sono presenti circa il 10% di alunni (BES) con Bisogni Educativi Speciali. Il rapporto studenti/insegnanti e' piu' alto rispetto alla media nazionale e regionale.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	11	7,9	8,0	6,2
di cui edifici con solo piano terra	3	3,5	3,5	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	54,5%	55,6%	72,7%	46,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	81,8%	88,9%	93,9%	95,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	63,6%	55,6%	48,5%	63,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	90,9%	94,4%	97,0%	83,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	100,0%	61,1%	33,3%	8,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	33	15,5	18,6	10,4
Di cui con collegamento a internet	26	13,2	15,0	9,7

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	16,6%
Chimica	✓	75,0%	80,0%	69,0%
Coding e robotica	✓	50,0%	60,0%	46,7%
Cucina per attività didattiche	✓	25,0%	20,0%	14,4%
Disegno e/o arte	✓	50,0%	60,0%	62,0%
Elettronica		25,0%	40,0%	16,2%
Elettrotecnica		25,0%	40,0%	14,0%
Enologico		0,0%	0,0%	6,1%
Fisica	✓	75,0%	80,0%	66,4%
Fotografico		0,0%	0,0%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		50,0%	40,0%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	20,0%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	60,0%	14,4%

Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		25,0%	40,0%	26,6%
Lingue	✓	50,0%	60,0%	51,5%
Meccanico		25,0%	40,0%	15,7%
Multimediale	✓	50,0%	40,0%	57,6%
Musica	✓	75,0%	60,0%	58,1%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale		0,0%	0,0%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	0,0%	1,7%
Scienze	✓	100,0%	100,0%	79,5%
Altri tipi di laboratorio	✓	75,0%	80,0%	42,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	16,6%
Chimica	✓	75,0%	80,0%	69,0%
Coding e robotica	✓	50,0%	60,0%	46,7%
Cucina per attività didattiche	✓	25,0%	20,0%	14,4%
Disegno e/o arte	✓	50,0%	60,0%	62,0%
Elettronica		25,0%	40,0%	16,2%
Elettrotecnica		25,0%	40,0%	14,0%
Enologico		0,0%	0,0%	6,1%
Fisica	✓	75,0%	80,0%	66,4%
Fotografico		0,0%	0,0%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		50,0%	40,0%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	20,0%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	60,0%	14,4%

Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		25,0%	40,0%	26,6%
Lingue	✓	50,0%	60,0%	51,5%
Meccanico		25,0%	40,0%	15,7%
Multimediale	✓	50,0%	40,0%	57,6%
Musica	✓	75,0%	60,0%	58,1%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale		0,0%	0,0%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	0,0%	1,7%
Scienze	✓	100,0%	100,0%	79,5%
Altri tipi di laboratorio	✓	75,0%	80,0%	42,4%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	100,0%	75,0%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	8,3%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	8,3%

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	16,6%
Chimica	✓	75,0%	80,0%	69,0%
Coding e robotica	✓	50,0%	60,0%	46,7%
Cucina per attività didattiche	✓	25,0%	20,0%	14,4%

Disegno e/o arte	✓	50,0%	60,0%	62,0%
Elettronica		25,0%	40,0%	16,2%
Elettrotecnica		25,0%	40,0%	14,0%
Enologico		0,0%	0,0%	6,1%
Fisica	✓	75,0%	80,0%	66,4%
Fotografico		0,0%	0,0%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		50,0%	40,0%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		25,0%	20,0%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	60,0%	14,4%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		25,0%	40,0%	26,6%
Lingue	✓	50,0%	60,0%	51,5%
Meccanico		25,0%	40,0%	15,7%
Multimediale	✓	50,0%	40,0%	57,6%
Musica	✓	75,0%	60,0%	58,1%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale		0,0%	0,0%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	0,0%	1,7%
Scienze	✓	100,0%	100,0%	79,5%
Altri tipi di laboratorio	✓	75,0%	80,0%	42,4%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		100,0%	100,0%	75,0%

Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	8,3%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	8,3%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		0,0%	0,0%	88,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato	✓	100,0%	100,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	0,0%	1,6%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,0%	6,2%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,0%	0,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	0,0%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	0,0%	0,8%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Agorà		0,0%	20,0%	23,5%
Aula Concerti		0,0%	20,0%	19,1%
Aula Magna	✓	75,0%	80,0%	78,3%
Aula Polifunzionale	✓	75,0%	80,0%	58,7%
Aula Proiezioni		50,0%	60,0%	48,3%
Biblioteca classica	✓	100,0%	100,0%	80,4%
Biblioteca informatizzata		0,0%	0,0%	23,9%
Cucina interna	✓	50,0%	60,0%	51,3%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	60,0%	37,8%

Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	75,0%	80,0%	72,2%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		25,0%	20,0%	7,4%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	10,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	100,0%	87,4%
Spazio relax per bambini/alunni		50,0%	60,0%	50,4%
Spazio esterno polivalente		75,0%	60,0%	66,5%
Teatro		75,0%	80,0%	37,8%
Altre strutture		50,0%	60,0%	28,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	8	3,8	4,4	2,4
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	2,2	2,0	1,8

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	75,0%	80,0%	60,4%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	12,4%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	100,0%	80,0%	64,9%
Palestra	✓	100,0%	100,0%	94,7%
Piscina		0,0%	0,0%	4,4%
Altre strutture sportive		50,0%	60,0%	25,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	26,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	9,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	30,8			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,1			
Robot per il coding	4,1			
Stampanti o scanner 3D	1,4			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	3,4			
Dispositivi per le STEM	11,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	22,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	90,9%	46,9%	36,9%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	18,0%	14,4%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Le risorse finanziarie della scuola sono riconducibili a risorse obbligate e a risorse aggiuntive cercate dall'istituto: -finanziamenti dello Stato -finanziamenti regionali erogati attraverso l'Ente Locale (Legge 31/1984 diritto allo studio) - finanziamenti progetti RAS relativi ai bandi "Progressi" per la progettazione di percorsi a sostegno dell'acquisizione delle competenze di base, della promozione di competenze scientifico-tecnologiche e di sostegno ad alunni con particolari fragilita' -partecipazione a bandi regionale e nazionali - finanziamenti specifici dell'Ente Locale. La sicurezza degli edifici e' accettabile. nel corrente anno scolastico sono in corso lavori strutturali di ristrutturazione in un plesso della scuola primaria e in un plesso della scuola dell'infanzia. I laboratori sono da considerarsi non del tutto adeguati in tutti i plessi. Alcuni di essi sono in fase di ristrutturazione.

Vincoli

I fondi risultano insufficienti rispetto al reale fabbisogno dell'offerta formativa; Alcuni edifici risultano datati e la manutenzione ordinaria e' continua con aggravio di risorse e energie da parte della scuola e dell'Ente Locale.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2025/2026 [Sistema Informativo MIM a.s. 2025/2026].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	10%	54%	90%
Incarico nominale		1%	2%	2%
Incarico di reggenza		0%	2%	7%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	3,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	7,8%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	9,1%
Più di 5 anni	✓	100,0%	100,0%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	12,6%

Da più di 1 a 3 anni		0,0%	20,0%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	13,0%
Più di 5 anni	✓	100,0%	80,0%	52,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	5,6%	13,0%	13,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,8%	11,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	11,2%	13,4%	12,5%
Più di 5 anni	94,4%	65,0%	61,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	0,0%	15,0%	13,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,0%	13,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	12,9%	11,4%	11,6%
Più di 5 anni	100,0%	59,2%	61,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	7,5%	14,3%	15,2%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	5,0%	16,7%	17,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	16,7%	15,4%	14,7%
Più di 5 anni	87,5%	52,3%	51,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**

Fino a 1 anno	5,7%	10,2%	7,6%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	22,9%	17,0%	15,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	11,4%	18,4%	16,5%	14,6%
Più di 5 anni	60,0%	54,4%	60,8%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	32	18,6	15,5	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		4,7	4,3	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		32,2%	34,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		20,3%	25,2%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		33,9%	42,7%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,2%	91,6%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	37,3%	27,5%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	CAIC87700N	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Assistente sociale	✓	42,4%	51,1%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,0%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		18,6%	15,3%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità		59,3%	59,5%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		23,7%	29,0%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		37,3%	39,7%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		35,6%	35,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica		35,6%	37,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	54,2%	53,4%	60,6%
Mediatore culturale		23,7%	23,7%	39,1%
Nutrizionista		5,1%	6,9%	10,2%
Pedagogista		52,5%	48,9%	21,7%
Pediatra		3,4%	2,3%	5,0%
Medico	✓	3,4%	1,5%	0,5%
Psicologo	✓	71,2%	74,8%	77,4%
Altra figura professionale		27,1%	25,2%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	100,0%	100,0%	80,9%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	0,0%	9,9%
Assistente amministrativo		0,0%	0,0%	9,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,2%	6,1%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		13,6%	8,4%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		23,7%	24,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	52,5%	61,1%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		31,0%	26,4%	23,8%
Da più di 1 a 3 anni		9,7%	12,4%	16,0%
Da più di 3 a 5 anni		16,8%	18,6%	18,1%
Più di 5 anni	✓	42,5%	42,6%	42,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC87700N		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	5,6%	14,9%	14,2%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	16,5%	14,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,7%	12,7%	14,2%
Più di 5 anni	15	83,3%	55,9%	58,4%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC87700N		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			0,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			0,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			100,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC87700N		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,9%	14,3%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	17,4%	13,9%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3%	13,3%	12,8%	12,6%
Più di 5 anni	13	86,7%	53,4%	59,1%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Personale ATA nell'area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Funzionari e dell'Elevata Qualificazione a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIC87700N		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		15,9%	14,3%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		17,4%	13,9%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		13,3%	12,8%	12,6%
Più di 5 anni	0		53,4%	59,1%	59,8%

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Le caratteristiche anagrafiche e di servizio del personale di servizio sono per il 70% con una eta' media di cinquanta-cinquantacinque anni, di cui l'80% ha un contratto a tempo indeterminato, stabile da piu' di un decennio nell'Istituto. Il quaranta per cento del personale di sostegno e' stabile nella scuola, e il sessanta per cento ha un contratto a tempo determinato. Circa il trenta per cento del personale ha buone competenze linguistiche, di cui alcuni laureati in lingue, il sessanta per cento ha buone competenze informatiche, di cui circa quattro con laurea specifica. Diversi i corsi di aggiornamento svolti annualmente dal personale. I docenti di sostegno sono esclusivamente formati come EH.

Vincoli

La scuola necessiterebbe di maggiori occasioni di formazione per il suo personale e di maggiori opportunita' di finanziamento per corsi di aggiornamento obbligatori.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	50,0%	52,0%	49,1%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	25,0%	39,1%	40,4%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	25,0%	38,4%	37,8%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	50,0%	53,2%	52,7%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	25,0%	30,2%	30,3%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	18,0%	18,7%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	50,0%	65,5%	63,8%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	75,0%	73,7%	72,3%	62,2%
Interagiscono con le persone	50,0%	74,2%	73,2%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	75,0%	50,5%	50,0%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	71,4%	67,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	25,0%	27,2%	26,0%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	50,0%	58,2%	55,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	9,1%	8,7%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	50,0%	9,8%	9,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	25,0%	27,4%	25,6%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	50,0%	49,6%	49,1%	37,4%

Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	25,0%	35,8%	37,4%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	25,0%	40,2%	39,2%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	25,0%	54,1%	53,4%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	8,0%	7,2%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	25,0%	9,3%	9,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	15,8%	16,6%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	25,0%	17,1%	18,3%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	18,7%	19,0%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	25,0%	23,0%	24,4%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	25,0%	46,3%	46,0%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	26,3%	27,9%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	50,0%	63,9%	62,8%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	71,4%	59,9%	59,8%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	42,9%	54,3%	54,1%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	28,6%	43,0%	43,2%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	28,6%	62,2%	61,5%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	14,3%	46,1%	47,2%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	14,3%	30,5%	31,3%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	71,4%	72,1%	71,5%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	85,7%	77,2%	77,4%	69,0%
Interagiscono con le persone	85,7%	80,5%	79,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	42,9%	62,3%	62,9%	56,8%

Utilizzano materiali e risorse comuni	57,1%	76,0%	76,5%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	42,9%	36,5%	37,4%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	71,4%	65,9%	65,2%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	14,3%	20,0%	19,9%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	14,3%	24,0%	23,8%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	42,9%	51,0%	49,7%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	57,1%	66,1%	64,4%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	57,1%	54,5%	54,5%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	85,7%	58,7%	58,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	74,1%	72,9%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	14,3%	18,8%	17,6%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	57,1%	32,0%	31,7%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	57,1%	36,5%	37,3%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	28,6%	33,0%	35,3%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	42,9%	40,2%	42,6%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	42,9%	43,5%	45,9%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	71,4%	60,4%	61,0%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	57,1%	50,5%	52,8%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	42,9%	72,3%	72,1%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	87,5%	83,1%	83,1%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	100,0%	80,7%	80,6%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	87,5%	66,0%	69,1%	57,4%

altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	87,5%	81,4%	83,0%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	87,5%	71,6%	72,3%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	50,0%	59,1%	59,1%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	100,0%	87,0%	87,7%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	100,0%	90,5%	91,7%	86,1%
Interagiscono con le persone	100,0%	90,4%	92,1%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	100,0%	81,4%	82,6%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	100,0%	89,7%	90,4%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	75,0%	58,2%	60,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	62,5%	83,6%	83,7%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	37,5%	46,0%	47,8%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	37,5%	51,4%	51,6%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	75,0%	78,2%	79,7%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	87,5%	84,1%	86,4%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	75,0%	73,9%	76,3%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	100,0%	81,9%	85,2%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	100,0%	90,0%	92,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	75,0%	54,3%	56,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	100,0%	82,1%	84,3%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	100,0%	77,2%	80,7%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	75,0%	66,7%	69,4%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	75,0%	74,8%	76,9%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	62,5%	71,9%	75,7%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	100,0%	76,1%	77,8%	72,5%

Sanno impugnare bene matite e colori	87,5%	80,5%	83,1%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	100,0%	85,6%	87,9%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

i bambini della scuola dell'infanzia dell'Istituto hanno evidenziato significativi progressi nei diversi ambiti di sviluppo e apprendimento, dimostrando di aver raggiunto esiti educativi e formativi in linea con i traguardi previsti dalle vigenti Indicazioni Nazionali per il Curricolo. In particolare, si sono osservati positivi risultati nello sviluppo dell'identita' personale e della sicurezza emotiva: i bambini hanno mostrato una crescente capacita' di riconoscere e comunicare le proprie emozioni, di instaurare relazioni serene con adulti e coetanei e di partecipare con fiducia alla vita della sezione. Sul piano delle competenze comunicative e linguistiche, i bambini hanno ampliato il vocabolario, migliorato la capacita' di ascolto e partecipazione ai dialoghi L'area motorio-prassica registra buoni livelli di sviluppo: i bambini hanno affinato le abilita' grosso- e fino-motorie, sperimentando schemi motori nuovi e consolidando coordinazione, equilibrio e autonomia nelle attivita' quotidiane. Per quanto riguarda l'area cognitiva e logico-matematica, si evidenziano progressi nella capacita' di osservare, confrontare, classificare, formulare prime ipotesi e risolvere semplici problemi, utilizzando strategie spontanee e condivise. Nell'ambito espressivo-creativo, i bambini hanno

Punti di debolezza

Implementazione di attività per la costruzione di un percorso educativo armonico, che sostiene benessere, curiosita' e motivazione all'apprendimento, offrendo una solida base per il futuro percorso scolastico di ciascun bambino.

partecipato con coinvolgimento a proposte grafico-pittoriche, musicali e manipolative.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

Punti di forza

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, gli esiti si presentano diversi tra Primaria e Secondaria: i dati evidenziano una media sopra il livello nazionale, regionale e provinciale per la Scuola Primaria, che ha una percentuale del 100%; percentuale inferiore degli studenti ammessi alle classi successive della Secondaria. Cio' e' forse dovuto ad una caratteristica dei genitori nel nostro contesto sociale: allentano il controllo in questa fase. Dall'osservazione dei dati i risultati conseguiti dai ragazzi che conseguono gli esami finali rivelano un'anomalia: pur rientrando nella media nazionale, provinciale e in linea con quella regionale per tutti i voti da 6 a 10, si nota un dato singolare per la votazione del 10 e lode: esageratamente sotto le medie per l'anno 2016/17 (1,9 a fronte del 5%), esageratamente sopra la media per l'anno 2017/18 (7,5 a fronte del 5,4%) . Nell'Istituto, la fascia che raggiunge il 45% degli alunni e' quella medio-bassa 7/8. Dai dati analizzati, relativi all'abbandono scolastico, si evince che esso colpisce solo le classi seconda e terza della Secondaria, con una percentuale leggermente superiore alla media (1 a fronte del 0,5% regionale). Il dato non e' allarmante ma va sicuramente migliorato. I trasferimenti "in entrata", invece,

Punti di debolezza

Rallentamento della presenza della famiglia nella vita scolastica degli alunni che aumenta in maniera progressiva con l'eta' dei ragazzi e si evidenzia particolarmente nella scuola secondaria di primo grado. Importante delega alla scuola del percorso educativo dei minori

sono leggermente superiori alla media.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

Pur con alcune criticita' relative alle disuguaglianze tra classi e tra alunni i risultati conseguiti sono globalmente soddisfacenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso CAEE87701Q - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso CAEE87703T - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso CAEE87703T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CAEE87704V - Sezione 5A	18,8%	81,2%
Plesso CAEE87704V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CAIC87700N	7,6%	92,4%
Riferimenti		
Sardegna	16,1%	83,9%
Sud e Isole	13,2%	86,8%
Italia	9,1%	90,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso CAEE87701Q - Sezione 5A	38,5%	61,5%
Plesso CAEE87703T - Sezione 5A	18,2%	81,8%
Plesso CAEE87703T - Sezione 5B	9,1%	90,9%
Plesso CAEE87704V - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Plesso CAEE87704V - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CAIC87700N	18,2%	81,8%
Riferimenti		
Sardegna	28,0%	72,0%

Sud e Isole	23,3%	76,7%
Italia	15,4%	84,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CAMM87701P - Sezione 3AF	25,0%	31,2%	25,0%	12,5%	6,2%
Plesso CAMM87701P - Sezione 3AM	11,8%	41,2%	41,2%	5,9%	n.d.
Plesso CAMM87701P - Sezione 3BF	5,9%	35,3%	35,3%	23,5%	n.d.
Plesso CAMM87701P - Sezione 3BM	n.d.	25,0%	35,0%	30,0%	10,0%
Plesso CAMM87702Q - Sezione 3A	52,9%	17,6%	17,6%	11,8%	n.d.
Situazione della scuola CAIC87700N	18,4%	29,9%	31,0%	17,2%	3,4%
Riferimenti					
Sardegna	20,6%	30,6%	30,0%	14,5%	4,2%
Sud e Isole	22,6%	29,6%	28,3%	14,5%	5,0%
Italia	17,0%	26,1%	30,4%	18,6%	8,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CAMM87701P - Sezione 3AF	37,5%	25,0%	18,8%	12,5%	6,2%
Plesso CAMM87701P - Sezione 3AM	47,1%	11,8%	29,4%	5,9%	5,9%
Plesso CAMM87701P - Sezione 3BF	23,5%	47,1%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso CAMM87701P - Sezione 3BM	15,0%	30,0%	30,0%	15,0%	10,0%
Plesso CAMM87702Q - Sezione 3A	58,8%	23,5%	11,8%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola CAIC87700N	35,6%	27,6%	23,0%	9,2%	4,6%
Riferimenti					

Sardegna	28,4%	30,6%	22,8%	11,5%	6,6%
Sud e Isole	31,6%	28,6%	21,9%	11,3%	6,6%
Italia	20,3%	25,2%	24,7%	16,8%	13,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso CAMM87701P - Sezione 3AF	6,2%	18,8%	75,0%
Plesso CAMM87701P - Sezione 3AM	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso CAMM87701P - Sezione 3BF	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso CAMM87701P - Sezione 3BM	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso CAMM87702Q - Sezione 3A	11,8%	47,1%	41,2%
Situazione della scuola CAIC87700N	3,4%	23,0%	73,6%
Riferimenti			
Sardegna	6,0%	21,2%	72,8%
Sud e Isole	6,4%	21,0%	72,6%
Italia	3,2%	14,3%	82,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso CAMM87701P - Sezione 3AF	n.d.	62,5%	37,5%
Plesso CAMM87701P - Sezione 3AM	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso CAMM87701P - Sezione 3BF	n.d.	41,2%	58,8%
Plesso CAMM87701P - Sezione 3BM	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso CAMM87702Q - Sezione 3A	17,6%	64,7%	17,6%
Situazione della scuola CAIC87700N	3,4%	41,4%	55,2%
Riferimenti			
Sardegna	4,5%	37,6%	57,9%
Sud e Isole	6,5%	41,3%	52,2%
Italia	2,8%	26,8%	70,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CAPS06000T - Sezione 2B	7,1%	14,3%	35,7%	35,7%	7,1%
Plesso CAPS06000T - Sezione 2D	21,0%	15,8%	42,1%	21,0%	n.d.
Situazione della scuola CAPS06000T	15,2%	15,2%	39,4%	27,3%	3,0%
Riferimenti					
Sardegna	14,1%	18,8%	34,2%	22,3%	10,5%
Sud e Isole	6,9%	18,6%	32,1%	27,9%	14,5%
Italia	4,6%	12,5%	30,2%	33,9%	18,9%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CAPS06000T - Sezione 2B	7,1%	14,3%	28,6%	42,9%	7,1%
Plesso CAPS06000T - Sezione 2D	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CAPS06000T	7,1%	14,3%	28,6%	42,9%	7,1%
Riferimenti					
Sardegna	4,5%	24,3%	25,5%	21,4%	24,4%
Sud e Isole	4,4%	17,2%	28,0%	26,1%	24,3%
Italia	2,9%	10,7%	21,6%	28,6%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		

	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CAPS06000T - Sezione 2B	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 2D	-	-	-
Situazione della scuola CAPS06000T	-	-	-
Riferimenti			
Sardegna	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso CAPS06000T - Sezione 2B	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 2D	-	-	-
Situazione della scuola CAPS06000T	-	-	-
Riferimenti			
Sardegna	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CAPS06000T - Sezione 2D	-	-	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 2E	23,1%	23,1%	30,8%	23,1%	n.d.
Plesso CAPS06000T - Sezione 2L	25,0%	25,0%	50,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CAPS06000T	24,1%	24,1%	41,4%	10,3%	n.d.

Riferimenti					
Sardegna	10,3%	24,1%	33,0%	29,4%	3,2%
Sud e Isole	14,6%	35,1%	31,4%	14,5%	4,5%
Italia	9,4%	27,5%	35,4%	20,9%	6,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS06000T - Sezione 2D	57,9%	31,6%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso CAPS06000T - Sezione 2E	38,5%	30,8%	30,8%	n.d.	n.d.
Plesso CAPS06000T - Sezione 2L	62,5%	37,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CAPS06000T	54,2%	33,3%	10,4%	2,1%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	27,8%	36,2%	26,3%	6,7%	3,0%
Sud e Isole	31,0%	36,0%	22,8%	7,9%	2,3%
Italia	17,0%	32,1%	28,7%	15,4%	6,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CAPS06000T - Sezione 2D	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 2E	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 2L	-	-	-
Situazione della scuola CAPS06000T	-	-	-
Riferimenti			
Sardegna	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde

Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CAPS06000T - Sezione 2D	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 2E	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 2L	-	-	-
Situazione della scuola CAPS06000T	-	-	-
Riferimenti			
Sardegna	-	-	-
Sud e Isole	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CAPS06000T - Sezione 5B	15,8%	42,1%	42,1%	n.d.	n.d.
Plesso CAPS06000T - Sezione 5C	11,1%	11,1%	22,2%	44,4%	11,1%
Plesso CAPS06000T - Sezione 5D	21,0%	26,3%	26,3%	15,8%	10,5%
Situazione della scuola CAPS06000T	17,0%	29,8%	31,9%	14,9%	6,4%
Riferimenti					
Sardegna	11,6%	21,6%	32,9%	23,4%	10,6%
Sud e Isole	9,5%	22,3%	35,5%	22,8%	9,9%
Italia	6,5%	16,4%	34,7%	28,4%	14,0%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5

Plesso CAPS06000T - Sezione 5B	31,6%	26,3%	36,8%	5,3%	n.d.
Plesso CAPS06000T - Sezione 5C	11,1%	11,1%	44,4%	22,2%	11,1%
Plesso CAPS06000T - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Situazione della scuola CAPS06000T	25,0%	21,4%	39,3%	10,7%	3,6%
Riferimenti					
Sardegna	13,2%	22,8%	29,2%	21,6%	13,2%
Sud e Isole	8,6%	18,1%	25,7%	25,3%	22,4%
Italia	4,8%	9,8%	19,6%	28,0%	37,7%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso CAPS06000T - Sezione 5B	5,3%	26,3%	68,4%
Plesso CAPS06000T - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso CAPS06000T - Sezione 5D	n.d.	5,3%	94,7%
Situazione della scuola CAPS06000T	2,1%	12,8%	85,1%
Riferimenti			
Sardegna	4,5%	26,0%	69,5%
Sud e Isole	4,6%	22,7%	72,7%
Italia	3,0%	16,1%	80,9%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso CAPS06000T - Sezione 5B	15,8%	36,8%	47,4%
Plesso CAPS06000T - Sezione 5C	n.d.	44,4%	55,6%
Plesso CAPS06000T - Sezione 5D	31,6%	21,0%	47,4%
Situazione della scuola CAPS06000T	19,2%	31,9%	48,9%
Riferimenti			
Sardegna	8,0%	38,0%	54,0%
Sud e Isole	8,7%	41,8%	49,5%
Italia	4,6%	26,1%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CAPS06000T - Sezione 5D	-	-	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 5E	9,1%	45,4%	36,4%	9,1%	n.d.
Plesso CAPS06000T - Sezione 5L	29,4%	29,4%	35,3%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola CAPS06000T	21,4%	35,7%	35,7%	7,1%	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	29,0%	32,2%	26,8%	10,1%	1,9%
Sud e Isole	26,7%	34,6%	25,6%	10,6%	2,5%
Italia	17,6%	30,4%	31,8%	15,2%	5,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CAPS06000T - Sezione 5D	47,4%	47,4%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso CAPS06000T - Sezione 5E	36,4%	27,3%	36,4%	n.d.	n.d.
Plesso CAPS06000T - Sezione 5L	58,8%	29,4%	11,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CAPS06000T	48,9%	36,2%	14,9%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Sardegna	48,5%	26,3%	15,6%	6,4%	3,1%
Sud e Isole	42,4%	25,7%	18,6%	9,1%	4,2%
Italia	29,7%	27,3%	24,3%	12,3%	6,4%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso CAPS06000T - Sezione 5D	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 5E	9,1%	45,4%	45,4%
Plesso CAPS06000T - Sezione 5L	5,9%	58,8%	35,3%
Situazione della scuola CAPS06000T	7,1%	53,6%	39,3%
Riferimenti			
Sardegna	16,5%	48,2%	35,3%
Sud e Isole	16,1%	41,1%	42,8%
Italia	9,8%	36,9%	53,4%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso CAPS06000T - Sezione 5D	-	-	-
Plesso CAPS06000T - Sezione 5E	27,3%	36,4%	36,4%
Plesso CAPS06000T - Sezione 5L	29,4%	35,3%	35,3%
Situazione della scuola CAPS06000T	28,6%	35,7%	35,7%
Riferimenti			
Sardegna	28,2%	42,2%	29,6%
Sud e Isole	30,7%	49,5%	19,8%
Italia	16,1%	43,0%	40,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2025/2026 [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE87701Q - Sezione 2A	3	2	0	0	0
Plesso CAEE87703T - Sezione 2A	2	6	0	0	0
Plesso CAEE87703T - Sezione 2B	2	2	0	3	4
Plesso CAEE87704V - Sezione 2A	1	3	2	4	5
Plesso CAEE87704V - Sezione 2B	2	4	1	4	6
Plesso CAEE87704V - Sezione 2C	1	0	4	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola CAIC87700N	11,0%	17,0%	7,0%	14,0%	22,0%
Sardegna	28,0%	15,7%	7,9%	19,9%	28,6%
Sud e Isole	24,2%	17,6%	7,9%	21,8%	28,5%
Italia	22,1%	17,0%	7,7%	22,0%	31,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso CAEE87701Q - Sezione 2A	0	0	2	0	3
Plesso CAEE87703T - Sezione 2A	2	5	1	1	1
Plesso CAEE87703T - Sezione 2B	1	4	4	0	1
Plesso CAEE87704V - Sezione 2A	7	0	1	2	5
Plesso CAEE87704V - Sezione 2B	-	-	-	-	-
Plesso CAEE87704V - Sezione 2C	4	1	3	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola CAIC87700N	14,0%	10,0%	11,0%	7,0%	15,0%
Sardegna	34,2%	11,3%	12,6%	15,0%	26,8%
Sud e Isole	30,4%	18,4%	9,4%	15,0%	26,8%
Italia	27,2%	19,2%	10,0%	15,2%	28,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				

	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CAEE87701Q - Sezione 5A	3	0	3	2	5
Plesso CAEE87703T - Sezione 5A	2	5	3	1	0
Plesso CAEE87703T - Sezione 5B	4	2	2	1	2
Plesso CAEE87704V - Sezione 5A	4	3	3	6	1
Plesso CAEE87704V - Sezione 5B	2	2	3	5	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola CAIC87700N	15,0%	12,0%	14,0%	15,0%	11,0%
Sardegna	30,2%	14,7%	14,6%	21,6%	18,9%
Sud e Isole	24,2%	16,8%	16,8%	20,2%	22,0%
Italia	21,8%	15,2%	16,4%	20,9%	25,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso CAEE87701Q - Sezione 5A	7	1	3	1	1
Plesso CAEE87703T - Sezione 5A	7	0	1	1	1
Plesso CAEE87703T - Sezione 5B	6	1	2	0	2
Plesso CAEE87704V - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso CAEE87704V - Sezione 5B	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola CAIC87700N	-	-	-	-	-
Sardegna	38,8%	18,2%	9,2%	10,2%	23,6%
Sud e Isole	34,0%	14,4%	10,2%	10,8%	30,6%
Italia	30,6%	13,8%	10,8%	11,2%	33,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2025/2026 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC87700N	22,4%	77,6%	7,6%	92,4%
Sud e Isole	10,2%	89,8%	20,1%	79,9%
ITALIA	8,5%	91,5%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC87700N	8,7%	91,3%	0,0%	0,0%
Sud e Isole	10,6%	89,4%	20,7%	79,3%
ITALIA	7,6%	92,4%	11,1%	88,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC87700N	13,8%	86,2%	35,2%	64,8%
Sud e Isole	8,1%	91,9%	12,7%	87,3%
ITALIA	15,2%	84,8%	19,6%	80,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC87700N	20,5%	79,5%	10,4%	89,6%
Sud e Isole	27,4%	72,6%	47,9%	52,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	7,3%	92,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIC87700N	18,9%	81,1%	17,5%	82,5%
Sud e Isole	6,3%	93,7%	6,6%	93,4%
ITALIA	17,4%	82,6%	25,5%	74,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2025/2026 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Situazione della scuola CAIC87700N - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CAIC87700N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CAIC87700N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

2.2.d Dispersione implicita e risultati eccellenti

2.2.d.1 Alunni a rischio di dispersione implicita e alunni con risultati eccellenti

La tabella riporta la percentuale di alunni a rischio di dispersione implicita e la percentuale di alunni che hanno ottenuto risultati eccellenti nelle prove INVALSI a.s. 2025/2026 nelle classi terze di scuola secondaria di I grado [Prove INVALSI a.s. 2025/2026].

Scuola secondaria di I grado - classi terze		
	Rischio di dispersione implicita	Risultati eccellenti
Situazione della scuola CAIC87700N	16,1%	6,9%

Al grado 8, il rischio di dispersione implicita è definito da INVALSI mediante la quota di alunni che terminano la scuola secondaria di primo grado in condizioni di forte fragilità scolastica, rappresentata da coloro i quali in tutte le materie osservate (Italiano, Matematica, Inglese-reading, Inglese-listening) "raggiungono traguardi molto lontani da quelli attesi dopo otto anni di scuola" (INVALSI, 2025: 165). Questi alunni potrebbero abbandonare gli studi e sono dunque anche a rischio di dispersione scolastica. Nella scuola secondaria di primo grado, sono a rischio di dispersione implicita gli alunni che si fermano al livello 1 o al livello 2 sia in Italiano sia in Matematica e non raggiungono il livello

A2 in entrambe le parti della prova di Inglese (Reading e Listening).

Gli alunni di grado 8 con risultati eccellenti sono quelli che "raggiungono almeno il livello 4 sia in Italiano sia in Matematica" e conseguono il livello A2 in entrambe le prove di Inglese (Reading e Listening) (INVALSI, 2025: 173).

Le due colonne della tabella sono quindi da leggere come complementari, rappresentando le code della distribuzione degli studenti nei livelli delle Prove INVALSI.

Punti di forza

Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI 2024-2025 nel primo ciclo e' in netto miglioramento. Il secondo ciclo presenta i punteggi generali di italiano matematica e inglese (ascolto e lettura) in linea con gli scorsi anni o leggermente in discesa. Si evidenzia un miglioramento per la prova di inglese in particolare la prova di ascolto. La scuola, attraverso i lavori dipartimentali, si propone di analizzare i dati relativi alle singole classi per favorire una riflessione critica e per monitorare con attenzione le aree di intervento. Saranno implementatati i segmenti di insegnamento-apprendimento e le attivita' progettuali volte a migliorare le competenze di matematica e italiano.

Punti di debolezza

Occorre rilevare che quasi tutti gli alunni della scuola primaria partecipano alla rilevazione INVALSI e ciò permette di fare una comparazione dei dati negli anni condivisa e analizzata dal personale docente in incontri ad hoc organizzati. Occorre comunque, per i dai in possesso alla scuola, eliminare il divario dei punteggi tra le classi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.
La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.

Competenze chiave europee

Punti di forza

Le competenze in chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente mirano alla realizzazione di una comunita' educante fondata su valori solidaristici e inclusivi. Le competenze di cittadinanza degli studenti sono valutate a partire dal rispetto delle norme del Regolamento di Istituto che e' pubblicato sul sito della scuola e condiviso in classe dai docenti con gli alunni. Le norme comportamentali riguardano tutta la vita della scuola e l'assegnazione del voto di comportamento a ciascun alunno e' riferito ad una griglia generale condivisa e approvata dal Collegio dei Docenti. La scuola aderisce ad ogni iniziativa e/o progetto che venga ritenuta adeguata alla formazione e alla crescita responsabile degli alunni, nel rispetto di se' e degli altri. Tutte le iniziative sono elencate nel PTOF. Da diversi anni la scuola ha attivato progetti relativi allo sviluppo della cittadinanza globale e progetti sul tema della legalita'. Inoltre l'istituto ha una consolidata attivita' di collaborazione con enti e associazioni nella pratica di progetti di educazione culturale e ambientale, con una forte ricaduta sul sociale.

Punti di debolezza

La scuola si propone di promuovere iniziative centrate sulla didattica per competenze, a partire dalla formazione rivolta ai docenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli piu' che sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Risultati a distanza

Punti di forza

Nelle prove Invalsi l'istituto ha raggiunto punteggi medi rispetto alla media regionale e nazionale sia in italiano che in matematica nella scuola primaria. Nel corso degli anni è aumentata in modo tangibile la percentuali delle classi della scuola primaria che effettuano le prove invalsi raggiungendo quasi il 100% delle classi in totale. La variabilita' dei risultati tra classi piu' bassa rispetto al benchmark di riferimento indica un buon livello di omogeneita' nella formazione delle classi.

Punti di debolezza

Non sono pervenuti risultati al completo delle classi della scuola primaria perchè ancora non tutte le classi svolgono le prove a causa di scioperi del corpo docenti o per assenze di massa . I punteggi conseguiti dalla scuola secondaria di I grado in italiano e in matematica sono ancora bassi rispetto alla media nazionale e medio bassi per cio' che riguarda i risultati ottenuti in matematica rispetto alla media regionale

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
I risultati dei bambini nella scuola primaria sono parzialmente soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da alcuni bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia, non da tutti.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficolta' nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che e' inserita nel mondo del lavoro e' in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutti gli ambiti.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno e' in linea con i riferimenti nella maggior parte delle aree.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	61,5%	67,5%	66,0%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	61,5%	66,9%	65,7%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	76,9%	24,0%	23,1%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	46,2%	48,2%	45,5%	45,5%
hanno una buona autostima	23,1%	77,8%	76,7%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	69,2%	53,2%	49,5%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	38,5%	43,5%	41,3%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Percentuale di docenti della scuola primaria molto d'accordo che gli alunni:	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	60,0%	50,2%	47,1%	54,6%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	33,3%	40,6%	38,1%	40,8%
hanno relazioni positive con i docenti	53,3%	11,0%	10,0%	11,6%
hanno relazioni positive con i pari	20,0%	27,5%	26,3%	27,7%
hanno una buona autostima	8,9%	55,6%	54,3%	58,6%
mostrano buona disposizione ad apprendere	17,8%	24,0%	23,5%	22,2%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	17,8%	23,8%	22,3%	23,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Percentuale di docenti della scuola secondaria di I grado molto d'accordo che gli alunni:	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	24,0%	33,5%	33,6%	42,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	4,0%	21,4%	21,5%	27,2%
hanno relazioni positive con i docenti	12,0%	2,6%	2,5%	4,8%
hanno relazioni positive con i pari	4,0%	11,2%	10,9%	12,7%
hanno una buona autostima	0,0%	28,3%	27,0%	32,4%
mostrano buona disposizione ad apprendere	0,0%	6,4%	6,5%	8,2%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	4,0%	7,9%	7,6%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Percentuale di docenti del liceo molto d'accordo che gli studenti:	**Situazione della scuola CAIC87700N**	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	29,0%	36,5%	34,5%	38,5%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	22,6%	26,3%	24,7%	29,2%
hanno relazioni positive con i docenti	22,6%	2,9%	2,7%	4,9%
hanno relazioni positive con i pari	19,4%	17,4%	18,4%	18,8%
hanno una buona autostima	0,0%	25,7%	25,0%	28,2%
mostrano buona disposizione ad apprendere	6,4%	8,9%	8,4%	11,7%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	6,4%	7,8%	8,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'Istituto assicura il rispetto dei tempi di ciascun alunno attraverso la pianificazione di interventi che vedono coinvolti diversi attori interni ed esterni soprattutto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; i gruppi di lavoro assicurano pieno sostegno alle famiglie durante tutto il periodo di permanenza dentro l'istituto e soprattutto nel momento di passaggio delle classi ponte, anche in raccordo con la scuola secondaria di II grado. Vengono messe in campo azioni progettuali mirate all'inclusione con protocolli di intervento ben definiti per alunni e famiglie su azioni di bullismo e cyberbullismo, nonchè il Regolamento con vademecum operativo. La scuola offre un servizio di sportello d'ascolto consolidato da anni grazie ai fondi RAS e attività di intervento nelle classi di supporto psicologico.

Punti di debolezza

La scuola talvolta, pur collaborando positivamente e in maniera sinergica con i servizi sociali e gli enti del territorio, deve fronteggiare situazioni di forte disagio sociale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	89,3%	89,4%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		26,4%	22,8%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	66,1%	70,1%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	68,6%	73,6%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	9,8%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	84,5%	89,4%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		46,5%	38,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		73,2%	78,1%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	87,3%	92,1%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	80,3%	83,4%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		40,8%	26,5%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		9,9%	7,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	87,5%	90,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		48,4%	40,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		78,1%	80,0%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,3%	95,0%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	85,9%	85,7%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,4%	21,4%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,8%	5,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	72,4%	73,7%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		62,1%	64,9%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline		75,9%	70,2%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	100,0%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,4%	56,1%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,2%	19,3%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		10,3%	14,0%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	84,0%	82,9%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	48,7%	46,6%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	68,1%	62,2%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	71,4%	65,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	77,3%	74,9%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	45,4%	47,8%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	52,9%	56,6%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	32,8%	33,9%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	63,9%	65,3%	69,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	12,7%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	77,5%	75,3%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	66,2%	68,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	71,8%	72,7%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,4%	71,3%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	87,3%	84,7%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,4%	93,3%	95,8%

Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,1%	74,0%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,2%	72,0%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	49,3%	44,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,5%	86,0%	81,1%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,1%	12,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	77,8%	78,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	65,1%	69,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	63,5%	63,8%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,6%	79,7%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	87,3%	84,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	92,1%	92,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	81,0%	81,2%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	74,6%	76,8%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	49,2%	39,9%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	87,3%	88,4%	85,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,7%	11,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,7%	84,2%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	55,2%	52,6%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte	✓	37,9%	36,8%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,1%	94,7%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	51,7%	52,6%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,6%	94,7%	96,0%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,3%	68,4%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	79,3%	66,7%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	17,2%	12,3%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	86,2%	78,9%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	96,6%	91,2%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	58,6%	70,2%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,9%	10,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s.

2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	29,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	61,4%	62,7%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	42,9%	37,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,6%	56,0%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,6%	17,3%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,6%	75,5%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	44,4%	41,7%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	63,5%	60,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi

parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		34,5%	33,3%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	58,6%	57,9%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	17,2%	22,8%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	34,5%	40,4%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

	CAIC87700N	CAGLIARI	SARDEGNA	
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	72,4%	68,4%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	58,6%	57,9%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	48,3%	49,1%	68,5%
Altro		31,0%	28,1%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il

corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	7,7%	11,7%	10,9%	9,6%
Interessi e inclinazioni	53,8%	50,9%	50,0%	44,5%
Livello di benessere generale	46,2%	77,6%	75,8%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	92,3%	83,8%	84,2%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	69,2%	66,6%	66,1%	62,9%
Altro aspetto	0,0%	1,6%	1,3%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	2,2%	14,1%	13,6%	10,0%
Interessi e inclinazioni	51,1%	46,7%	46,1%	41,8%
Livello di benessere generale	60,0%	76,0%	73,6%	71,0%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	71,1%	76,6%	73,7%	72,6%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	68,9%	61,6%	61,4%	57,5%
Altro aspetto	0,0%	1,2%	1,1%	1,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	8,0%	16,8%	16,4%	12,0%
Interessi e inclinazioni	60,0%	55,9%	55,6%	53,0%
Livello di benessere generale	52,0%	73,5%	72,3%	73,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	64,0%	70,3%	70,7%	69,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	64,0%	52,4%	52,6%	49,0%
Altro aspetto	0,0%	1,3%	1,1%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di della scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	25,8%	27,8%	26,8%	20,3%
Interessi e inclinazioni	32,2%	43,0%	42,8%	40,4%
Livello di benessere generale	16,1%	71,3%	69,0%	70,2%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	29,0%	63,5%	61,1%	63,5%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	51,6%	42,5%	44,1%	41,6%
Altro aspetto	9,7%	1,9%	1,7%	1,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di dei licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La scuola offre numerose attivita' di ampliamento dell'offerta formativa, per lo piu' coerenti con il progetto formativo di scuola. Progettazione didattica La scuola ha adottato modelli comuni per la progettazione didattica in tutti gli ordini di scuola e programma periodicamente per ambiti disciplinari e per classi parallele all'interno dei dipartimenti disciplinari, presenti in tutti gli ordini di scuola e per tutte le discipline impartite. Tale programmazione avviene anche in continuita' verticale. Sono adottati modelli comuni per la predisposizione di PEI e PDP e sono adottati regolarmente interventi di personalizzazione della didattica a favore di specifici alunni. Valutazione degli studenti Si svolgono regolarmente prove di ingresso e in uscita per classi parallele e sono adottati criteri comuni di valutazione in tutti gli ordini di scuola. La scuola ha predisposto un curricolo verticale di Istituto.

Punti di debolezza

La definizione degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere con le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa deve essere migliorata. Mancanza di formazione specifica e continua per gli insegnanti sulle competenze. Valutazione degli studenti Mancanza di formazione specifica e continua da parte degli insegnanti. Si osservano in alcune situazioni difficolta' a rendere operative, da parte di tutti i docenti, le pratiche individuate.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti;

progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire.
Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro.
La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) ambiti disciplinari.
Piu' della meta' dei docenti effettua la progettazione educativo-didattica.
Ci sono referenti e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione degli apprendimenti e piu' della meta' dei docenti e' coinvolta.
Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo sistematico.
Piu' della meta' dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) di valutazione comuni definiti a livello di scuola.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,3%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	81,7%	70,2%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	90,7%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	3,3%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		29,6%	19,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	0,7%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	89,1%	85,7%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	91,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	5,0%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,6%	17,9%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	93,1%	93,0%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	87,7%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	3,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,8%	12,3%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				

In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,1%
In orario extracurricolare		52,1%	45,0%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,8%	94,7%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	2,0%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,1%	10,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	68,8%	67,1%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	95,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,9%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli

interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,2%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	87,7%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	3,5%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		3,4%	3,5%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		10,7%	10,2%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		15,7%	16,1%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno		47,9%	46,9%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		46,3%	44,1%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	72,7%	71,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	70,2%	68,9%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	31,4%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	79,3%	76,0%	74,9%

Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		33,9%	27,6%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti				
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta				
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa				
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze				
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche				
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		37,2%	41,1%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,7%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		38,0%	34,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	50,4%	47,0%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		16,5%	17,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		10,7%	10,3%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	27,3%	24,1%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	49,6%	45,5%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	20,7%	20,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		4,1%	4,0%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		8,5%	7,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		70,4%	67,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	88,7%	86,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		49,3%	50,7%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,5%	19,3%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	69,0%	69,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	46,5%	42,7%	43,7%

Abbassamento del voto di comportamento		35,2%	34,7%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	69,0%	68,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	84,5%	86,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		11,3%	10,0%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		2,8%	2,0%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	49,3%	50,0%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,6%	5,3%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		1,6%	1,4%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,6%	92,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,3%	96,4%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,4%	72,7%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		76,6%	74,1%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	95,3%	96,4%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,3%	72,7%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,4%	81,3%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	87,5%	84,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	96,9%	95,7%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	79,7%	74,1%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		54,7%	51,1%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		29,7%	25,2%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		1,6%	1,4%	0,7%

Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,7%	5,8%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		9,4%	7,2%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	71,9%	74,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		7,8%	8,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		3,4%	3,5%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,6%	91,2%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	93,1%	91,2%	86,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	37,9%	29,8%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		79,3%	78,9%	82,8%
Nota sul diario/registro	✓	93,1%	91,2%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	79,3%	77,2%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento		75,9%	68,4%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	82,8%	75,4%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	75,9%	71,9%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	65,5%	63,2%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		44,8%	43,9%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		34,5%	31,6%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		3,4%	3,5%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		10,3%	8,8%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		3,4%	3,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,6%	50,9%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	10,5%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,5%	96,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,8%	83,9%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,2%	94,9%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,9%	94,9%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	94,2%	94,1%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	94,2%	94,1%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,3%	90,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	81,0%	82,3%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	90,1%	91,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	82,6%	83,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,5%	79,1%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	52,1%	45,7%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	57,0%	49,2%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		30,6%	26,8%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	87,3%	84,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	84,5%	83,4%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,1%	92,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	94,4%	94,0%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	91,5%	92,1%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,0%	92,7%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	87,3%	88,1%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,5%	87,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,4%	96,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,9%	87,4%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	77,5%	74,8%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	32,4%	31,1%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	43,7%	37,7%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		31,0%	23,8%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	64,1%	68,6%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,7%	80,0%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e	✓	92,2%	89,3%	91,0%

di debolezza				
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,8%	92,9%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,5%	88,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,2%	92,1%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	85,9%	86,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	84,4%	85,7%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,2%	95,7%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	87,5%	87,9%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,6%	74,3%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	32,8%	30,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	39,1%	34,3%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		28,1%	23,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	44,8%	35,1%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	75,9%	68,4%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	75,9%	70,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,7%	84,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	69,0%	70,2%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,6%	91,2%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	79,3%	75,4%	80,4%

Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	58,6%	52,6%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	82,8%	80,7%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,2%	78,9%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	72,4%	64,9%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	27,6%	22,8%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	24,1%	21,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		24,1%	24,6%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	61,5%	68,5%	66,5%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	30,8%	54,7%	51,1%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	30,8%	62,9%	59,0%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	23,1%	54,7%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	38,5%	57,1%	55,7%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	46,2%	62,4%	61,7%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	38,5%	55,6%	53,1%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	30,8%	45,8%	43,3%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	46,2%	51,4%	49,2%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	53,8%	60,9%	57,9%	51,2%

I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	38,5%	63,0%	61,5%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	15,4%	41,8%	40,4%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	15,4%	33,2%	32,5%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	15,4%	43,6%	44,4%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	15,4%	35,0%	33,8%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	15,4%	44,5%	43,2%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	23,1%	43,4%	41,8%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	23,1%	40,5%	40,2%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	46,2%	61,0%	58,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	38,5%	64,5%	63,0%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	69,2%	77,7%	76,1%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	61,5%	74,4%	74,3%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	55,6%	47,5%	45,1%	50,1%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	31,1%	36,3%	33,3%	41,4%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	33,3%	55,3%	52,5%	60,3%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	31,1%	33,9%	30,7%	34,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	44,4%	40,5%	39,0%	40,5%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	33,3%	41,8%	38,9%	45,4%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del	22,2%	33,0%	33,4%	31,3%

personale				
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	13,3%	22,3%	22,6%	20,5%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	24,4%	33,2%	32,0%	32,1%
I bambini sono motivati a imparare	17,8%	28,6%	27,4%	26,3%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	42,2%	48,1%	46,8%	50,7%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	26,7%	24,6%	23,7%	30,2%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	11,1%	17,6%	16,9%	21,3%
Le decisioni sono assunte collegialmente	28,9%	30,4%	29,0%	35,3%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	2,2%	20,0%	19,4%	26,4%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	26,7%	32,2%	32,0%	39,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	28,9%	24,4%	24,5%	31,8%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	35,6%	33,9%	33,5%	41,3%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	37,8%	42,8%	42,6%	50,1%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	46,7%	48,7%	48,4%	57,1%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	57,8%	66,6%	65,6%	73,8%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	57,8%	62,7%	62,0%	71,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	28,0%	25,1%	23,1%	30,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	24,0%	27,1%	26,4%	32,2%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	32,0%	55,5%	54,7%	61,1%
In questa scuola si promuove il lavoro	20,0%	28,7%	26,5%	33,4%

di squadra				
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	36,0%	35,6%	33,9%	38,4%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	16,0%	16,8%	16,9%	25,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	20,0%	23,5%	22,1%	22,7%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	16,0%	13,9%	13,3%	14,7%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	12,0%	15,1%	14,2%	18,2%
I bambini sono motivati a imparare	12,0%	8,6%	8,2%	10,8%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	24,0%	32,4%	32,1%	38,3%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	8,0%	22,6%	22,5%	27,6%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	4,0%	17,5%	16,7%	20,3%
Le decisioni sono assunte collegialmente	12,0%	29,1%	28,7%	33,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	12,0%	17,5%	18,1%	25,1%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	20,0%	30,3%	30,5%	37,1%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	24,0%	23,0%	22,7%	29,0%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	20,0%	29,5%	29,4%	37,1%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	32,0%	37,8%	39,2%	49,0%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	28,0%	44,7%	46,2%	56,4%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	48,0%	65,8%	67,1%	73,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	44,0%	59,3%	61,2%	69,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**

L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	9,7%	16,2%	15,6%	19,8%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	22,6%	18,1%	18,4%	22,1%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	25,8%	53,0%	48,1%	48,9%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	6,4%	18,2%	17,4%	21,6%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	48,4%	30,5%	27,3%	28,7%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	16,1%	12,6%	12,7%	18,6%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	45,2%	35,7%	35,1%	35,9%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	38,7%	28,6%	28,3%	29,0%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	19,4%	21,2%	21,4%	25,2%
I bambini sono motivati a imparare	6,4%	11,0%	10,5%	14,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	25,8%	21,4%	20,9%	24,6%
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	16,1%	23,1%	21,4%	22,3%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	9,7%	14,8%	14,0%	15,7%
Le decisioni sono assunte collegialmente	25,8%	28,8%	27,6%	27,2%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	3,2%	14,0%	12,9%	18,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	6,4%	23,7%	22,2%	28,7%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	0,0%	17,5%	16,3%	21,9%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	6,4%	26,0%	23,2%	28,8%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	16,1%	34,1%	32,7%	38,7%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	22,6%	41,3%	40,0%	47,0%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	45,2%	60,9%	60,2%	64,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	38,7%	56,7%	54,9%	60,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento,

mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Gli orari delle lezioni e la loro organizzazione sono adeguati alle esigenze della didattica. Sono state previste ore di lavoro di "compresenza" di docenti con l'ausilio delle risorse di potenziamento assegnate alla scuola. In tutte le classi dell'Istituto e' presente un PC e una lavagna interattiva. All'interno della scuola vengono realizzate attivita', anche di tipo trasversale e multidisciplinare, basate su metodologie didattiche multimediali e innovative, come per esempio classi virtuali. Inoltre alcuni alunni hanno partecipato ad attivita' di lavoro che prevedono l'uso di strumenti informatici e social network realizzando lavori condivisi. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti e adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali tramite il lavoro in classe. I docenti favoriscono relazioni positive con gli studenti attraverso la condivisione delle regole e un atteggiamento orientato all'ascolto e al rispetto. Vengono, inoltre, realizzate diverse iniziative di sensibilizzazione ed educazione alla legalita', anche con la collaborazione di enti e associazioni. In caso di comportamenti scorretti la scuola promuove, in primo luogo, azioni interlocutorie e costruttive (colloqui degli studenti con gli insegnanti, convocazione delle famiglie da parte

Punti di debolezza

L'utilizzo di pratiche didattiche innovative e la collaborazione didattica tra docenti pur essendo migliorata andrebbe incrementata attraverso un maggior coinvolgimento di tutti i docenti anche rinforzato da formazione specifica. La scuola non e' dotata di sufficienti spazi laboratoriali in tutti i plessi.

del Dirigente scolastico, lavoro sul gruppo classe), ed eventualmente azioni sanzionatorie, come prevede il regolamento di Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.
Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.
Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.
Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.
I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni cosi' come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,8%	8,4%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	51,7%	46,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	45,8%	48,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	77,1%	78,2%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	52,5%	49,6%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	39,8%	39,1%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		43,2%	44,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	17,8%	12,5%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		37,3%	32,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,7%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	48,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	54,3%	61,3%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		87,1%	90,7%	91,8%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	60,0%	58,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	47,1%	44,7%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	70,0%	70,7%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	51,4%	49,3%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	37,1%	28,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		41,4%	34,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,6%	0,7%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	42,9%	44,6%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	50,8%	60,4%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	87,3%	89,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	55,6%	60,4%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	49,2%	50,4%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,8%	70,5%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,1%	65,5%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	33,3%	28,8%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		42,9%	36,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di

azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	44,8%	41,1%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	48,3%	48,2%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	96,4%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	51,7%	62,5%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	44,8%	44,6%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	51,7%	50,0%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	65,5%	62,5%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	24,1%	25,0%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		34,5%	33,9%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	68,8%	71,5%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,4%	79,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,4%	77,3%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		25,0%	22,7%	36,6%

Altre modalità di lavoro per l'inclusione		39,6%	35,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,9%	76,6%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	95,4%	89,7%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	90,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		32,3%	26,2%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		35,4%	31,0%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,4%	76,8%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,9%	89,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,5%	89,9%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,6%	28,3%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		32,3%	30,4%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola CAIC87700N	provinciale CAGLIARI	regionale SARDEGNA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,3%	77,2%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,8%	78,9%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,6%	89,5%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		17,2%	22,8%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,7%	22,8%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,5%	5,9%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	53,3%	53,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	50,5%	47,7%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,6%	18,6%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	66,4%	66,8%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	40,2%	35,9%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	31,8%	35,5%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	53,3%	52,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	65,4%	61,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	29,0%	25,9%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	44,9%	40,5%	43,0%

Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	47,7%	37,7%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		18,7%	23,2%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,4%	0,7%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	74,3%	77,3%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	58,6%	56,7%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,1%	14,7%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	92,9%	96,0%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	64,3%	60,7%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,3%	74,0%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	37,1%	39,3%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	68,6%	62,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	54,3%	54,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,9%	50,7%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,0%	42,7%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		21,4%	22,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	74,6%	77,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	54,0%	51,8%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,5%	12,9%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,2%	95,7%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,4%	64,0%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	79,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	31,7%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	68,3%	61,9%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	57,1%	56,1%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,1%	54,0%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	54,0%	45,3%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		19,0%	20,9%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	72,4%	78,9%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	41,4%	31,6%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		13,8%	14,0%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,6%	93,0%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	69,0%	59,6%	57,6%

Utilizzo di software compensativi	✓	86,2%	82,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	34,5%	24,6%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	34,5%	31,6%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,5%	50,9%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,2%	56,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	37,9%	40,4%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		24,1%	24,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,1%	90,1%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	39,4%	35,8%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	16,9%	11,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	23,9%	23,2%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,4%	17,9%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	32,4%	29,1%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		23,9%	20,5%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		35,2%	35,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,6%	0,7%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,6%	90,0%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	51,6%	47,9%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	31,3%	25,0%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	46,9%	50,0%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	37,5%	38,6%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	31,3%	32,1%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,7%	26,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero		34,4%	39,3%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	51,7%	57,9%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	48,3%	45,6%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	72,4%	68,4%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	96,6%	93,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	58,6%	59,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,7%	36,8%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,1%	28,1%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		20,7%	26,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				

Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,0%	5,3%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,4%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	46,5%	37,7%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	47,9%	38,4%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	53,5%	45,0%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,1%	11,3%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	74,6%	72,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		62,0%	58,9%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		32,4%	27,8%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,1%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,9%	77,9%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,3%	43,6%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	64,1%	52,1%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		87,5%	77,1%	81,9%

Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	14,1%	15,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,1%	80,7%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	73,4%	76,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		28,1%	25,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	44,8%	45,6%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	44,8%	38,6%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	69,0%	54,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,2%	82,5%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	24,1%	22,8%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,4%	64,9%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	94,7%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,8%	21,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La nostra scuola accoglie un numero rilevante di alunni disabili e con bisogni educativi speciali. La logica inclusiva quindi e' un elemento caratterizzante della azione didattico educativa. Sono presenti specifiche figure strumentali per l'inclusione, che coordinano le azioni di valorizzazione e gestione delle differenze. Nel rispetto della normativa vigente, vengono redatti opportuni P.E.I. dai CDC e P.D.P. in riferimento alle particolari circostanze. La scuola elabora e aggiorna annualmente il Piano per l'inclusione. Per gli alunni in situazione di disabilita' e/o disturbi specifici di apprendimento vengono monitorati i risultati, progettati e realizzati interventi individualizzati e personalizzati, promossi anche interventi per potenziare le peculiarita' dei singoli. Risulta costante il rapporto con le famiglie e con i servizi educativi e sanitari del territorio. La Scuola affianca l'azione dei docenti con interventi di specialisti avvalendosi dei finanziamenti dei progetti RAS "Progressi" volti a sostenere gli alunni fragili nelle competenze di base in italiano e matematica e a E AD e basa il proprio intervento sul concetto di accoglienza permanente. Le attivita' di recupero si attuano attraverso un'articolazione di gruppi di livello sia all'interno delle classi sia a classi aperte. Nel lavoro d'aula gli

Punti di debolezza

Le attivita' destinate agli alunni disabili, al recupero e al potenziamento andrebbero potenziate. Manca continuita' nelle attivita' da destinare agli alunni BES. Assenza di forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti al di fuori del solo orario curricolare. La scuola si propone di attivare e progettare momenti di accoglienza che riguardano la sfera socio-emotiva nei confronti dei pari, dei docenti e della scuola in quanto istituzione.

interventi individualizzati sono supportati da misure e strumenti atti a garantire accessibilita' e fruibilita' di risorse, attrezzature, strutture e spazi, con l'utilizzo di software specifici e/o compensativi. Gli alunni con particolari attitudini disciplinari partecipano ad attivita' di potenziamento, gare e competizioni interne ed esterne alla scuola con buoni risultati.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione

scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.
La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.
La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		4,1%	3,1%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	72,7%	71,3%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	66,1%	66,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	86,8%	84,6%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,0%	57,9%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,0%	55,1%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	48,8%	47,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	43,0%	39,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei	✓	33,9%	35,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	31,4%	22,0%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	38,8%	39,0%	35,1%
Altra azione per la continuità		24,8%	22,0%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		1,4%	0,7%	0,4%

di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	91,5%	88,1%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	74,6%	73,5%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,8%	96,0%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,9%	84,1%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,5%	74,8%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	74,6%	76,2%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	62,0%	55,6%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	31,0%	23,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	71,8%	70,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		26,8%	25,2%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,2%	87,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	79,7%	75,7%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,9%	93,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,3%	79,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,0%	74,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	78,1%	79,3%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	62,5%	59,3%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	29,7%	24,3%	29,0%

Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	87,5%	85,0%	85,3%
Altra azione per la continuità		29,7%	24,3%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	1,8%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	20,7%	28,1%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	37,9%	35,1%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,6%	94,7%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	51,7%	57,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	62,1%	49,1%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	51,7%	35,1%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	10,3%	7,0%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	6,9%	3,5%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	72,4%	63,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		17,2%	21,1%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		16,4%	14,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	59,7%	63,8%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	41,8%	37,6%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	22,4%	31,9%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	20,9%	18,4%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,0%	2,1%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		20,9%	24,8%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		6,0%	5,7%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		13,4%	12,1%	12,1%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	0,0%	0,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		9,0%	9,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		43,3%	36,9%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		44,8%	42,6%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,9%	15,6%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,9%	15,6%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,5%	7,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	67,6%	70,7%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	49,3%	48,0%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	21,1%	32,7%	23,0%

Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	31,0%	28,7%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		4,2%	3,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		23,9%	30,7%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		8,5%	6,7%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,4%	22,0%	25,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	0,0%	0,4%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		14,1%	17,3%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	50,7%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	57,7%	57,3%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	32,4%	28,7%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		16,9%	17,3%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	87,5%	88,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	84,4%	82,7%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	25,0%	38,8%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	65,6%	65,5%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	23,4%	23,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	56,3%	62,6%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	87,1%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		25,0%	25,9%	38,6%

Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		1,6%	0,7%	1,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	46,9%	53,2%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	68,8%	65,5%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	79,7%	80,6%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	64,1%	61,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		18,8%	23,0%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	89,7%	80,7%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	93,0%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	51,7%	38,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	82,8%	84,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	75,9%	75,4%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	69,0%	63,2%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,6%	96,5%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	3,5%	1,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		20,7%	21,1%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	93,1%	93,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	58,6%	59,6%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	86,2%	80,7%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo	✓	62,1%	57,9%	66,8%

formativo e professionale				
Altre azioni per l'orientamento		24,1%	29,8%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante				
Impresa formativa simulata				
Service Learning				
Impresa in azione				
Attività estiva				
Attività all'estero				
Attività mista				
Altre modalità				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	94,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	27,6%	19,3%	35,4%
Service Learning		31,0%	24,6%	29,7%
Impresa in azione		10,3%	7,0%	16,1%
Attività estiva		41,4%	42,1%	48,4%
Attività all'estero		62,1%	57,9%	62,7%

Attività mista	✓	58,6%	56,1%	54,7%
Altre modalità		31,0%	40,4%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale % CAGLIARI**	**Riferimento regionale % SARDEGNA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese				
Associazioni di rappresentanza				
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura				
Enti pubblici				
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore				
Altri soggetti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale % CAGLIARI**	**Riferimento regionale % SARDEGNA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese		53,8%	63,0%	75,1%
Associazioni di rappresentanza		57,7%	50,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		26,9%	24,1%	42,1%
Enti pubblici	✓	84,6%	83,3%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	96,2%	94,4%	93,0%
Altri soggetti	✓	46,2%	38,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	100,0%	100,0%	98,5%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	100,0%	92,6%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOmp)	✓	50,0%	50,0%	86,8%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	100,0%	100,0%	89,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

L'Istituto Globale svolge numerose attivita' fra i vari ordini di Scuola per assicurare la continuita' verticale e orizzontale (riunioni, dipartimenti, incontri). Negli incontri specifici di Continuita' i docenti delle classi finali e quelli delle classi iniziali, di ogni ordine e grado, si scambiano informazioni relative alle competenze raggiunte dagli alunni e concernenti le caratteristiche sociali e comportamentali degli stessi. Gli stessi Referenti per la Continuità programmano incontri volti a costruire rapporti sistematici e calendarizzati fra i vari ordini di Scuola. Particolarmente importanti le giornate dell'Open Day, in cui famiglie e studenti visitano le Scuole apprendendone l'organizzazione scolastica, le attivita' e i progetti. In questa circostanza, viene presentato alla futura utenza il PTOF dell'Istituto, attraverso incontri e presentazione in slide delle attività dei vari gradi di scuola. Fra gli obiettivi prioritari del PdM, vi e' l'Orientamento scolastico, al fine di promuovere una conoscenza del se' e delle inclinazioni di ogni alunno, allo scopo di guidare gli stessi verso una scelta coerente e responsabile. Sono interessate in modo particolare tutte le classi terminali dei diversi gradi di scuola dell'Istituto, a cominciare dalla scuola dell'Infanzia fino alle classi quinte dei vari indirizzi Liceali. Le

Punti di debolezza

Dovrebbero essere previsti più momenti formativi di orientamento rispetto agli interventi informativi.

attività di orientamento proposte sono di diverse tipologie e vanno da attività formative/informative svolte nelle aule del corrispondente grado di scuola e segmenti didattici all'interno dei plessi del nuovo grado di scuola. Questo favorisce il passaggio da un ordine di scuola inferiore ad uno superiore e permette di far sperimentare agli studenti, in maniera pratica, momenti didattici relativi al nuovo grado di scuola con attività ad hoc predisposte. Naturalmente concorrono a questo processo, le agenzie formative principali: la Scuola e la famiglia. L'Istituto progetta i moduli della Didattica Orientativa partendo da: * Le indicazioni nazionali; * Le linee guida sull'orientamento emanazione del decreto ministeriale del 22 dicembre del 2022; * Gli incontri con il Dirigente scolastico e le funzioni strumentali per il ptof; * Il corso di formazione "Dai nuovi moduli di orientamento all'e-portfolio nella scuola di primo grado"; * Il lavoro dei dipartimenti: il confronto tra docenti dei diversi settori disciplinari * La piattaforma ministeriale unica.it; * La piattaforma della fondazione Agnelli futuri.it; * La piattaforma planyourfuture.eu;

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.
La scuola realizza attivita' di continuita' e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' buona.
Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.
La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.
La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.
(scuole II ciclo di istruzione)
La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,7%	4,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,2%	12,5%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		53,3%	58,4%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	32,8%	24,3%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		8,5%	4,0%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		8,5%	13,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		46,5%	56,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	36,6%	25,8%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,3%	2,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,9%	16,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		43,8%	52,1%	46,3%

periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	39,1%	28,6%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		6,9%	5,3%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,3%	22,8%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		58,6%	57,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	24,1%	14,0%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento povinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento povinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,3%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento povinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento povinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,9%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	0	0	0	8
Spedia media per progetto prevista (in euro)		12.000,0	10.600,0	6.284,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	0,0%	6,0%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	0,0%	6,6%

Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	0,0%	6,6%
Definizione di un sistema di orientamento	0	0,0%	0,0%	12,0%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	0,0%	0,0%	10,8%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	0,0%	0,0%	16,8%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	0,0%	0,0%	17,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	0,0%	0,0%	26,9%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	0,0%	0,0%	20,4%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	0,0%	50,0%	28,1%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	0,0%	0,0%	14,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	100,0%	50,0%	12,6%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	0,0%	0,0%	8,4%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	0,0%	3,0%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	0,0%	1,8%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	0,0%	0,0%	12,6%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	0,0%	0,0%	41,3%
Altri obiettivi formativi	0	0,0%	0,0%	20,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente nell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del PTOF e sono condivise sia all'interno che all'esterno dell'istituto (stakeholders), attraverso incontri calendarizzati e comunicati anche sul sito Web della scuola. La scuola monitora in itinere e al termine dell'anno scolastico tutte le attivita' svolte, attraverso la presentazione di un format predisposto ad hoc socializzato durante le attivita' collegiali. I docenti, in base alla finalizzazione del salario accessorio, e sulla base del piano annuale delle attivita', coerente con il PTOF e il PdM di istituto, ricoprono delle funzioni nelle seguenti aree: supporto alle attivita' organizzative, supporto alla didattica, supporto all'organizzazione della didattica. Beneficiano delle risorse del fondo di istituto tra 40 e 50 docenti e oltre 20 ATA. La divisione dei compiti e delle aree di attivita' del personale ATA viene condivisa con la RSU dell'istituto e comunicata attraverso il piano del personale ATA predisposto dal DSGA e adottato dal DS. Le assenze del personale sono gestite attraverso le risorse interne all'istituto e solo in maniera marginale, fatte salve le situazioni obbligate, facendo ricorso a personale supplente. Il Programma Annuale e' in assoluta coerenza col

Punti di debolezza

I finanziamenti risultano essere insufficienti alle reali esigenze.

PTOF; La scuola orienta la progettazione didattica su 3 macro aree: -attivita' artistico-espressive; -innovazione tecnologica; -attivita' di educazione ambientale. La durata media dei progetti e' annuale/biennale e prevede la presenza di esperti esterni ed interni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.
La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria mission e la propria vision, di tutto l'Istituto omnicomprensivo e declinata per tutti e 4 i gradi di scuola (Infanzia-primaria-secondaria I grado e secondaria II grado) esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio della maggior parte delle attivita', diagnostico, in itinere e finale. La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita', esplicitati nell'organigramma/funzionigramma di istituto pubblicato sul sito web e in A. T. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e sono tutte destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa, nell'ottica del benesse e del successo formativo di tutti gli alunni.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	0,0%	2,6%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		0,0%	20,0%	37,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	25,0%	20,0%	25,1%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		75,0%	60,0%	34,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	11	133,5	242,0	238,6

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.0	20.0	15.4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.0	0.0	13.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	75.0	80.0	65.2

Competenze linguistiche	1	25.0	40.0	52.9
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	1	25.0	20.0	6.2
Didattica orientativa e orientamento	0	0.0	0.0	11.5
Didattica per competenze	0	0.0	0.0	8.8
Discipline artistiche	0	0.0	0.0	4.0
Discipline scientifiche	0	0.0	0.0	6.6
Discipline STEM	2	50.0	40.0	30.4
Discipline umanistiche	0	0.0	0.0	7.0
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	1	25.0	20.0	2.6
Inclusione e disabilità	1	25.0	20.0	31.7
Insegnamento dell'educazione civica	1	25.0	20.0	7.5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0.0	0.0	6.2
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.0	4.0
Metodologia CLIL	1	50.0	60.0	28.2
Metodologie didattiche innovative	1	25.0	20.0	48.5
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	0.0	0.0	11.5
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	1.3
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.0	0.0	5.3
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	0.0	10.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	2.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	25.0	20.0	13.2
Altra tematica	0	0.0	0.0	33.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	10	75,0%	80,0%	84,6%
Scuola Polo	0	0,0%	0,0%	3,1%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6,2%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	3,1%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	12,8%

Università	0	25,0%	20,0%	3,5%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,8%
Polo per l'infanzia	1	25,0%	20,0%	0,4%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,0%	1,8%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	0,0%	20,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0%	0,0%	40,5%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6,6%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	0,0%	4,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	16,7%
Finanziato dall'Ente Locale	1	25,0%	20,0%	5,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	3,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	10	100,0%	100,0%	65,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	0,0%	11,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		3,0%	2,9%	2,7%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	1,3%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	90,0%	30,4%	21,2%	22,1%
Competenze linguistiche	10,0%	10,8%	10,7%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	25,0%	1,3%	1,6%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,1%	0,4%	0,4%
Didattica per competenze		0,9%	0,8%	1,7%
Discipline artistiche		2,9%	1,4%	1,7%
Discipline scientifiche		0,7%	0,4%	2,6%
Discipline STEM	90,0%	10,2%	8,4%	9,0%
Discipline umanistiche		0,7%	0,5%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	20,0%	12,9%	9,8%	9,1%
Inclusione e disabilità	10,0%	7,3%	7,1%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica	90,0%	1,5%	1,3%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,7%	1,3%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		1,1%	3,7%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	1,5%	1,0%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	90,0%	9,5%	8,4%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		2,8%	4,9%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,0%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		2,5%	1,4%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,3%	0,3%	0,7%
Valutazione e miglioramento			0,1%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	90,0%	5,3%	2,7%	2,5%
Altra tematica		3,2%	4,1%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	0,9%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,0%	1,3%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	63,3%	23,4%	19,7%	22,1%
Competenze linguistiche	12,7%	8,7%	9,2%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	12,7%	0,2%	0,6%	1,4%

Didattica orientativa e orientamento			0,2%	0,3%
Didattica per competenze		1,0%	0,7%	1,2%
Discipline artistiche		1,4%	0,6%	0,6%
Discipline scientifiche		0,1%	0,3%	0,9%
Discipline STEM	57,0%	6,2%	7,3%	7,4%
Discipline umanistiche		0,1%	0,1%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,3%	0,2%	0,1%
Inclusione e disabilità	22,8%	4,6%	5,2%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica	50,6%	1,5%	1,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,6%	1,4%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL	0,0%	2,9%	2,5%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	50,6%	9,9%	8,7%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,1%	4,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,0%	0,1%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		2,9%	1,7%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,3%	0,6%	1,8%
Valutazione e miglioramento			0,0%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	38,0%	5,5%	3,0%	2,5%
Altra tematica		3,0%	3,4%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,4%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,7%	2,4%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	41,7%	31,1%	28,7%	24,1%
Competenze linguistiche	27,8%	12,0%	12,4%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	20,8%	0,4%	2,3%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento			0,9%	1,1%
Didattica per competenze		0,3%	0,9%	1,3%
Discipline artistiche		0,1%	0,0%	0,6%
Discipline scientifiche			0,1%	0,6%

Discipline STEM	41,7%	4,0%	5,2%	7,9%
Discipline umanistiche		0,1%	0,1%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità	22,2%	8,6%	6,4%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica	27,8%	12,0%	5,8%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,7%	1,4%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	2,8%	5,1%	4,7%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	55,6%	16,9%	13,9%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,5%	6,0%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		2,5%	1,4%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,3%	0,5%	1,7%
Valutazione e miglioramento			0,0%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	41,7%	7,7%	6,5%	3,2%
Altra tematica		14,1%	10,0%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				

Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	0,0%	3,8%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		0,0%	33,3%	34,6%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	50,0%	33,3%	19,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		50,0%	33,3%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	113,0	156,0	151,2

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	3,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,1%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0%	0,0%	21,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	0,0%	0,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	6,2%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	25,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	7,7%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	0,0%	0,0%	9,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	4,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0%	0,0%	25,4%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	0,0%	0,0%	13,8%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	0,0%	4,6%
Gestione documentale	0	50,0%	66,7%	20,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	5,4%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	0,0%	33,3%	15,4%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	0,0%	3,1%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie	0	0,0%	0,0%	10,0%

territoriali				
Supporto nei processi di innovazione	1	50,0%	33,3%	23,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altra tematica	1	50,0%	33,3%	26,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	100,0%	100,0%	81,5%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	0,0%	2,3%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	1,5%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	6,2%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	9,2%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,5%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	0,0%	21,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				0,6%
Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Autonomia scolastica				1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili				2,9%

Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente				0,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,2%
Gestione amministrativa del personale				4,2%
Gestione dei beni nei laboratori				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,9%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR				0,8%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso				7,2%
Gestione dello stato giuridico del personale				2,5%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR				0,6%
Gestione documentale		15,4%	20,7%	4,7%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,6%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità			11,7%	4,7%
Procedure sul SIDI				0,4%
Relazioni sindacali				
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				1,2%
Supporto nei processi di innovazione	57,6%	29,2%	17,1%	6,1%
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	82,1%	77,4%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,4%	61,8%	62,5%
Continuità	✓	81,5%	79,1%	84,4%

Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		56,2%	50,0%	51,8%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		14,8%	15,3%	16,6%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		30,9%	32,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		63,0%	58,2%	64,2%
Inclusione	✓	92,0%	91,5%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		64,2%	61,2%	65,6%
Orientamento	✓	81,5%	81,8%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	25,3%	25,3%	22,6%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,1%	95,0%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		79,6%	77,4%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	69,1%	65,9%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	35,8%	37,9%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	63,6%	63,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	44,4%	42,9%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	63,0%	60,3%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	46,3%	41,2%	45,7%
Altro argomento		32,7%	31,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	69,2%	75,0%	74,2%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	30,8%	52,8%	48,8%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	7,7%	37,4%	38,0%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	61,5%	77,8%	75,9%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	7,7%	33,5%	32,4%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	23,1%	31,9%	29,4%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	60,0%	72,5%	70,8%	66,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con alunni di età diversa	13,3%	11,4%	10,7%	11,8%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	11,1%	26,1%	24,9%	27,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	55,6%	61,3%	60,4%	62,3%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	22,2%	10,2%	9,7%	12,0%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli alunni al grado scolastico successivo	15,6%	25,0%	25,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	32,0%	41,4%	45,0%	38,8%

Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con alunni di età diversa	0,0%	6,6%	6,5%	9,8%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	0,0%	14,5%	15,6%	19,7%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	16,0%	38,0%	39,6%	42,6%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	12,0%	7,4%	7,3%	9,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli alunni al grado scolastico successivo	12,0%	21,2%	20,7%	21,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	41,9%	25,7%	32,0%	23,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con studenti di età diversa	3,2%	7,3%	7,5%	7,4%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	6,4%	10,9%	11,4%	13,8%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	29,0%	26,3%	28,3%	29,1%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	19,4%	7,5%	7,7%	6,6%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione degli studenti al grado scolastico successivo	22,6%	13,5%	15,7%	12,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**

Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	100,0%	100,0%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Le esigenze formative del personale docente e ATA sono raccolte attraverso un monitoraggio specifico dal quale emergono le aree principali in sintonia con le indicazioni triennali del piano di formazione. I temi per la formazione sono principalmente legati all'area delle competenze, della valutazione, dell'inclusione e delle TIC, al fine di migliorare i percorsi di insegnamento e apprendimento e di assicurare il successo formativo di tutti gli alunni. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane anche per l'attribuzione degli incarichi delle figure di sistema. La scuola incentiva la formazione proposta dalla rete d'ambito nonche' quella individuale. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro quali dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei su tematiche di carattere didattico e di organizzazione della didattica. I docenti condividono strumenti e materiali didattici occasionalmente. Attraverso i fondi del D.M. 65/2023 e del D.M. 66/2023 è stato possibile progettare una formazione ad ampio raggio sia per il prsonale docente che il personale ATA e ciò ha permesso di raggiungere e triplicare il target previsto dai finanziamenti stessi.

Punti di debolezza

La condivisione delle buone pratiche e dei materiali permane ancora ad un livello occasionale e informale. La formazione non risulta ancora strutturata in maniera continuativa per mancanza di fondi .

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,5	0,5	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,6%	25,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	6,6%	7,1%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	9,5%	10,8%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,6%	1,6%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,3%	0,3%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,5%	6,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3%	4,1%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	2,0%	1,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,6%	1,4%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	2,6%	2,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	1,0%	0,6%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	3,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,0%	2,1%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,6%	1,6%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,6%	4,6%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	100,0%	100,0%	79,3%
La scuola è capofila per una rete		0,0%	0,0%	18,8%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	66,7%	50,0%	18,8%
Regione	0	0,0%	0,0%	8,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0%	0,0%	18,8%
Unione Europea	0	0,0%	16,7%	6,3%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	33,3%	16,7%	7,3%
Scuole componenti la rete	0	0,0%	16,7%	40,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	0,0%	3,9%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	66,7%	50,0%	63,3%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	0,0%	0,0%	5,6%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,0%	0,0%	2,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	33,3%	50,0%	21,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	0,5	0,6	2,1
Convenzioni	2	4,2	10,2	12,5
Patti educativi di comunità		3,3	3,3	0,9
Accordi quadro		0,0	0,0	0,3
Altri accordi formalizzati		2,0	1,8	2,2
Totale accordi formalizzati	3	8,8	14,2	13,1

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	4,8%	4,7%
Università	✓	22,2%	23,8%	18,8%
Enti di ricerca		5,6%	4,8%	5,1%
Enti di formazione accreditati		5,6%	4,8%	8,7%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		11,1%	14,3%	13,3%
Associazioni sportive		5,6%	4,8%	10,8%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	16,7%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		5,6%	9,5%	12,7%
Azienda sanitaria locale		5,6%	4,8%	6,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		5,6%	4,8%	2,2%
Altri soggetti esterni	✓	11,1%	9,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		3,7%	3,3%	8,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,7%	3,3%	2,1%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,7%	3,3%	1,5%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,7%	3,3%	0,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	11,1%	13,3%	12,8%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		3,7%	3,3%	5,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		3,7%	3,3%	6,0%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	11,1%	13,3%	9,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	7,4%	6,7%	1,5%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,7%	3,3%	5,7%

Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		3,7%	3,3%	2,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,7%	3,3%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,7%	3,3%	3,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,7%	3,3%	3,3%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		3,7%	3,3%	4,5%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,7%	3,3%	3,0%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		3,7%	6,7%	9,9%
Servizio mensa		11,1%	10,0%	6,0%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,7%	3,3%	3,9%
Altro oggetto		3,7%	3,3%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		0,1%	0,1%	0,3%
Scuola primaria		0,1%	0,1%	0,3%
Scuola secondaria di I grado		0,1%	0,1%	0,3%
Liceo		0,1%	0,1%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti

	geografico				
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC87700N				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	15,8%	28,3%	29,2%	26,7%
	Riferimento regionale SARDEGNA	15,5%	28,7%	24,7%	31,1%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC87700N				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	1,7%	15,8%	27,5%	55,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	2,4%	16,7%	29,9%	51,0%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC87700N				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	3,3%	25,8%	70,8%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	5,6%	21,9%	72,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC87700N			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	18,3%	35,2%	35,2%	11,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	13,9%	37,7%	29,8%	18,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC87700N				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	1,4%	7,0%	33,8%	57,7%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,7%	7,3%	33,1%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC87700N				✓
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	0,0%	42,3%	57,7%
	Riferimento regionale	0,7%	4,0%	39,7%	55,6%

	SARDEGNA				
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC87700N			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	27,0%	44,4%	19,0%	9,5%
	Riferimento regionale SARDEGNA	23,0%	45,3%	18,0%	13,7%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC87700N			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	3,2%	6,3%	49,2%	41,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,4%	10,1%	46,0%	42,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC87700N			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	1,6%	22,2%	44,4%	31,7%
	Riferimento regionale SARDEGNA	2,9%	23,0%	41,0%	33,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIC87700N			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	41,4%	44,8%	10,3%	3,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	45,6%	42,1%	8,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CAIC87700N			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	0,0%	31,0%	55,2%	13,8%

	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	22,8%	50,9%	22,8%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIC87700N			✓	
	Riferimento provinciale CAGLIARI	20,7%	48,3%	24,1%	6,9%
	Riferimento regionale SARDEGNA	21,1%	56,1%	17,5%	5,3%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	6,5%	6,5%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		10,8%	11,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	18,2%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	16,4%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,1%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,6%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		5,9%	6,5%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,2%	9,5%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,5%	6,8%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,0%	4,2%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,3%	1,6%
Altra modalità		2,6%	2,4%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		6,5%	6,5%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	10,8%	11,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	18,2%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	16,4%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,1%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,6%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,9%	6,5%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,2%	9,5%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	7,5%	6,8%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,0%	4,2%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,3%	1,6%
Altra modalità		2,6%	2,4%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		6,5%	6,5%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	10,8%	11,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	18,2%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	16,4%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,1%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,6%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,9%	6,5%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,2%	9,5%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla		7,5%	6,8%	7,4%

genitorialità per gruppi di genitori				
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,0%	4,2%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,3%	1,6%
Altra modalità		2,6%	2,4%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Liceo				
	Situazione della scuola CAIC87700N	**Riferimento provinciale CAGLIARI**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		6,5%	6,5%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	10,8%	11,4%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,6%	18,2%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,3%	16,4%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	15,1%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,6%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	5,9%	6,5%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,2%	9,5%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,5%	6,8%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	5,0%	4,2%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,0%	1,3%	1,6%
Altra modalità		2,6%	2,4%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		7,3%	7,5%	17,1%
Scuola primaria		5,8%	8,0%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		7,9%	9,5%	23,3%
Liceo	✓	31,0%	30,5%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola CAIC87700N	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		59,5	31,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		11,7	14,5	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		35,4	43,3	32,9
Liceo (in euro)	22,7	46,8	46,8	87,5

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola fa parte della rete d'ambito per il miglioramento dell'offerta formativa. La collaborazione con soggetti esterni del territorio, insieme con le famiglie degli alunni, riguarda sia gli enti locali che le associazioni per tutti i gradi scuola soprattutto con gli indirizzi liceali per quanto concerne la progettazione dei percorsi di Formazione Scuola-Lavoro per la realizzazione di percorsi formativi. I genitori sono coinvolti nella condivisione del patto di Corresponsabilita' e nella conoscenza del Regolamento di istituto. La comunicazione avviene attraverso il Registro elettronico e attraverso il sito WEB della scuola.

Punti di debolezza

Permane una certa percentuale di genitori che non collabora attivamente con la scuola e non risulta coinvolta nella condivisione delle scelte di progettazione didattica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli

che arrivano dal territorio.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento dei bambini di scuola dell'infanzia e le competenze chiave europee	Portare quasi tutti i bambini ad essere consapevoli delle proprie risorse e a riconoscere le proprie emozioni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   innalzamento competenze di base in italiano e matematica
2. Ambiente di apprendimento
   innalzamento in % dell'uso delle tecnologie nella didattica
3. Inclusione e differenziazione
   innalzamento in % della partecipazione ad attivita' extracurricolari alunni BES
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Continuita' verticale e orizzontale all'interno dei gradi di scuola; attivita' di progettazione e monitoraggio all'interno dei dipartimenti del collegio dei Docenti per la predisposizione di un curricolo verticale per competenze; predisposizione verifiche per classi parallele
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   innalzamento in % del numero delle risorse umane formate
6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   calendarizzazione di incontri formali in fase di progettazione, monitoraggio e rendicontazione per un'azione condivisa

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzare la fascia di livello medio per classe	Visti i dati dell'Istituto ci si propone di innalzare il profitto da livello basso a livello medio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   innalzamento competenze di base in italiano e matematica
2. Ambiente di apprendimento
   innalzamento in % dell'uso delle tecnologie nella didattica
3. Inclusione e differenziazione
   innalzamento in % della partecipazione ad attivita' extracurricolari alunni BES
4. Continuità e orientamento
   riduzione in % della dispersione scolastica al termine del 2 anno della scuola secondaria di 2^ grado
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Continuita' verticale e orizzontale all'interno dei gradi di scuola; attivita' di progettazione e monitoraggio all'interno dei dipartimenti del collegio dei Docenti per la predisposizione di un curricolo verticale per competenze; predisposizione verifiche per classi parallele
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   innalzamento in % del numero delle risorse umane formate
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   calendarizzazione di incontri formali in fase di progettazione, monitoraggio e rendicontazione per un'azione condivisa

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Innalzamento dei livelli di competenze base in italiano e matematica	Riduzione del 10% del numero delle classi sotto la media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   innalzamento competenze di base in italiano e matematica
2. Ambiente di apprendimento
   innalzamento in % dell'uso delle tecnologie nella didattica
3. Inclusione e differenziazione
   innalzamento in % della partecipazione ad attivita' extracurricolari alunni BES
4. Continuità e orientamento
   riduzione in % della dispersione scolastica al termine del 2 anno della scuola secondaria di 2^ grado
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Continuita' verticale e orizzontale all'interno dei gradi di scuola; attivita' di progettazione e monitoraggio all'interno dei dipartimenti del collegio dei Docenti per la predisposizione di un curricolo verticale per competenze; predisposizione verifiche per classi parallele
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   innalzamento in % del numero delle risorse umane formate

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Imparare ad imparare	Sviluppo negli alunni di competenze metacognitive e di problem solving.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   innalzamento competenze di base in italiano e matematica
2. Ambiente di apprendimento
   innalzamento in % dell'uso delle tecnologie nella didattica
3. Inclusione e differenziazione
   innalzamento in % della partecipazione ad attivita' extracurricolari alunni BES
4. Continuità e orientamento
   riduzione in % della dispersione scolastica al termine del 2 anno della scuola secondaria di 2^ grado
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Continuita' verticale e orizzontale all'interno dei gradi di scuola; attivita' di progettazione e monitoraggio all'interno dei dipartimenti del collegio dei Docenti per la predisposizione di un curricolo verticale per competenze; predisposizione verifiche per classi parallele
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   innalzamento in % del numero delle risorse umane formate
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   calendarizzazione di incontri formali in fase di progettazione, monitoraggio e rendicontazione per un'azione condivisa

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Monitorare gli esiti scolastici alla fine del primo anno della scuola secondaria di II grado.	Successo formativo degli alunni a conclusione del primo anno della scuola secondaria di II grado pari all'80%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   innalzamento competenze di base in italiano e matematica
2. Ambiente di apprendimento
   innalzamento in % dell'uso delle tecnologie nella didattica
3. Inclusione e differenziazione
   innalzamento in % della partecipazione ad attivita' extracurricolari alunni BES
4. Continuità e orientamento
   riduzione in % della dispersione scolastica al termine del 2 anno della scuola secondaria di 2^ grado
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Continuita' verticale e orizzontale all'interno dei gradi di scuola; attivita' di progettazione e monitoraggio all'interno dei dipartimenti del collegio dei Docenti per la predisposizione di un curricolo verticale per competenze; predisposizione verifiche per classi parallele
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   innalzamento in % del numero delle risorse umane formate
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   calendarizzazione di incontri formali in fase di progettazione, monitoraggio e rendicontazione per un'azione condivisa

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati di sviluppo e apprendimento degli alunni attraverso orientamenti di natura metodologica e pedagogica, volti a supportare il benessere e il rispetto dei tempi di vita degli studenti	Portare gli studenti dei singoli gradi di scuola al successo formativo, riducendo in % la dispersione scolastica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   innalzamento in % dell'uso delle tecnologie nella didattica
2. Inclusione e differenziazione
   innalzamento in % della partecipazione ad attivita' extracurricolari alunni BES
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Continuita' verticale e orizzontale all'interno dei gradi di scuola; attivita' di progettazione e monitoraggio all'interno dei dipartimenti del collegio dei Docenti per la predisposizione di un curricolo verticale per competenze; predisposizione verifiche per classi parallele
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   innalzamento in % del numero delle risorse umane formate
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   calendarizzazione di incontri formali in fase di progettazione, monitoraggio e rendicontazione per un'azione condivisa

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

A seguito dell'analisi delle varie dimensioni del RAV (contesto, esiti, processi educativi e didattici, processi gestionali e organizzativi), il NIV ha individuato le priorita' dell'Istituto, per un collegamento organico e coerente tra autovalutazione e miglioramento dell'offerta formativa, per elevare gli esiti di bambini, alunni e studenti.